

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE

DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 CET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
DISCIPLINA	MATEMATICA
DOCENTE	GALUPPO REBECCA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe, che ho conosciuto solo quest'anno, risulta composta da 19 alunni (7 ragazzi e 12 ragazze), di cui un alunno con disabilità. La classe è generalmente tranquilla ma poco partecipativa e anche gli allievi più brillanti tendono a contenere i loro interventi. Un buon gruppo di alunni dimostra attenzione, interesse e uno studio costante conseguendo buoni risultati; un altro gruppo presenta ancora diverse lacune pregresse nella materia. Fra questi ultimi, una parte si è attivata per il recupero dimostrando quell'impegno e serietà, che ha loro permesso di raggiungere anche se con fatica risultati mediamente sufficienti; l'altra parte, invece ha mantenuto uno stile discontinuo nello studio, non riuscendo a raggiungere risultati adeguati.

In generale il clima classe è buono e le relazioni fra pari e col docente abbastanza corrette, ma si rileva una certa rigidità e scarsa curiosità anche di fronte alle sollecitazioni a simulare situazioni reali.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
Ripasso argomenti anno precedente Funzioni a due o più variabili Equazioni, disequazioni Determinazione dominio, linee di livello, piano tangente Limiti e derivate parziali Determinazione massimi e minimi mediante linee di livello Determinazione massimi e minimi vincolati e assoluti	SETTEMBRE- DICEMBRE	
Ricerca operativa: classificazione dei problemi Risoluzione problemi in condizioni di certezza con effetti immediati Il problema di gestione delle scorte, analisi di break even point Risoluzione problemi in condizioni di certezza con effetti differiti Il criterio dell'attualizzazione (REA), del tasso interno di rendimento (TIR) e dell'onere medio annuo (OMA)	GENNAIO- APRILE	
Applicazioni a problemi di economia: elasticità, massimo profitto, ottima combinazione fattori produttivi Applicazioni all'arte e natura: la sezione aurea	MAGGIO	

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

All'interno del nucleo concettuale T8-a "Sviluppo economico e sostenibilità - Maturare scelte e condotte di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie: problemi di scelta fra più alternative", si sono affrontati i seguenti temi, anche in un'ottica di educazione finanziaria:

- o scelta fra più alternative, proponendo modelli matematici di tipo lineare;
- o scelta fra investimenti industriali con il criterio dell'attualizzazione e dell'onere medio annuo;
- o confronto fra progetti di investimento e finanziamento con il criterio del tasso interno di rendimento e con il criterio del risultato economico attualizzato.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Ripasso equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche Introduzioni alle funzioni in due o più variabili Risoluzioni disequazioni e sistemi in due variabili	Saper risolvere disequazioni e sistemi di funzioni a due variabili	

<p>Funzioni a due variabili: determinazione del dominio e sua rappresentazione grafica linee di livello limiti e derivate parziali piano tangente determinazione massimi e minimi relativi mediante linee di livello e mediante derivate determinazione massimi e minimi vincolati e assoluti</p> <p>Introduzione alla ricerca operativa</p> <p>Problemi di scelta: classificazione, problemi di decisione in condizioni di certezza con effetti immediati: il problema delle scorte, problemi di scelta fra due o più alternative, determinazione del punto di break even</p> <p>Problemi di decisione in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio del REA, del TIR, dell'OMA</p> <p>Applicazioni in campo economico: funzioni di costo, ricavo e profitto</p> <p>La sezione aurea come connessione tra matematica, natura e arte</p>	<p>Saper determinare il dominio di una funzione in due variabili; saperlo rappresentare graficamente, determinare le intersezioni con gli assi e saper rappresentare le linee di livello</p> <p>Saper determinare le derivate, i punti di minimo e massimo</p> <p>Saper risolvere problemi di decisione in condizioni di certezza con effetti immediati</p> <p>Saper risolvere problemi di decisione in condizioni di certezza con effetti differiti</p>	<p>utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>
--	--	---

Piove di Sacco, ___13.05.2025_____

Il/la Docente
